



Centre de la Petite Enfance
Les Petits Lutins
de Drummondville inc.

Bureau Coordonnateur de la garde en milieu familial
234 Moisan
Drummondville PQ.
J2C 1W8
Téléphone : 819 477-9931
Télécopieur : 819 477-9839
bcpetitslutins@cgocable.ca
Site web du BC : www.petitslutins.ca

Chronique des Agentes de Soutien Pédagogique

Une approche centrée sur l'enfant

Version
parents



Il existe plusieurs approches dans le domaine de la petite enfance. L'une d'elle a su retenir notre attention : **l'approche Piklérienne**. Cette approche soulève des remises en question et tend à amener une vague de changements dans notre façon d'être et notre façon de faire avec les enfants. L'approche du docteur Emmi Pikler est basée d'abord et avant tout sur la **qualité de la relation** avec chacun des enfants individuellement. Selon cette approche, la responsable de service de garde offre à l'enfant des soins qui sont **codifiés, constants, réguliers et surtout vrais**. L'enfant découvre ainsi qu'il est une personne à part entière, que son corps lui appartient et qu'il a un **rôle actif à jouer**.

Dès les premiers balbutiements, dès son plus jeune âge, l'enfant apprend à connaître son corps et ses capacités. L'enfant est placé dans une position qu'il peut maîtriser et qu'il a

acquise par lui-même dans une grande liberté de mouvements, lui procure un sentiment de compétence. On ne devrait jamais placer un enfant dans une position qu'il n'est pas capable de prendre par lui-même. Chez le tout-petit cela signifie qu'on le posera à plat dos sur le sol et non pas dans un siège pour poupon, un exerciceur ou autre. Pour les enfants plus vieux, on évitera d'inciter l'enfant à marcher en le tenant par les mains, l'enfant se balancera que s'il peut lui-même s'asseoir sur la balançoire... L'enfant passif deviendra actif si justement l'adulte «ne fait pas à sa place».

Les soins prodigués à l'enfant par la responsable de service de garde ne sont pas du même ordre que ceux du parent, en ce sens que le parent soigne son enfant parce qu'il l'aime tandis que la responsable aime l'enfant parce qu'elle le soigne. C'est donc lors des moments de repas, collations, de changement de couches, de l'habillement (ce qu'il ne peut faire par lui-même) que la responsable donne à l'enfant toute son attention et son affection. Ces moments apporteront à l'enfant un sentiment de sécurité et des repères grâce auxquels il saura se repérer au fil de la journée puisque le tour de rôle se fait toujours dans le même ordre.

Il est important de laisser le temps à l'enfant de participer aux mouvements lors de ces soins. L'enfant acquiert ainsi confiance en ses propres capacités et de plus, le lien adulte-enfant se tisse à travers ces moments. Au niveau des jeux, l'adulte contribue plutôt par l'aménagement de l'espace autour de l'enfant. Il faut à l'enfant un espace suffisamment grand pour que celui-ci puisse bouger aisément. L'adulte s'assurera d'offrir un milieu qui donnera envie à l'enfant de bouger : un milieu riche et varié. Chaque enfant a son propre rythme et ses intérêts. Une attention particulière doit être portée aux vêtements de l'enfant. Les vêtements, de même que les chaussures, ne doivent pas limiter les mouvements de l'enfant. Avez-vous déjà remarqué à quel point le petit pied du poupon bouge lorsqu'il est au sol? Il se pousse avec ses orteils, il tâte les objets autour de lui avec ceux-ci et il développe ainsi les petits muscles de ses pieds. De plus, par la qualité des soins offerts ainsi que par la disponibilité de l'adulte, on s'assure de bien combler la sécurité affective de chacun.

L'adulte prendra bien soin d'observer l'enfant pour découvrir ses intérêts, noter ses progrès, mettre en place ce dont il a besoin pour maximiser son développement. L'adulte respecte l'enfant dans ce qu'il est. La notion de respect occupe une place fondamentale dans cette approche. Lorsque les enfants se retrouvent en collectivité, on conserve l'unicité de chacun des enfants en prenant soin de nommer chacun d'eux par leur prénom. L'enfant sait ainsi qu'il est une personne dans un groupe. Ce dont l'enfant en bas âge a le plus besoin lorsqu'il se retrouve en service de garde est l'établissement d'un lien significatif avec l'adulte. La sociabilisation avec les autres enfants viendra plus tard au cours de la petite enfance.

En prenant soin d'aménager l'espace et en mettant à la disposition des enfants les objets qu'il pourra découvrir, explorer, manipuler à sa guise, l'approche Piklérienne assure la maximisation du plein potentiel de l'enfant et ce à un rythme qui lui est propre. Il faut penser à offrir à l'enfant des jouets simples puisque ceux-ci permettent de développer un jeu beaucoup plus complexe. Certains jouets ne servent qu'à un objectif précis, ce qui limite le jeu de l'enfant. Les jouets adéquats devraient permettre à l'enfant de découvrir son monde extérieur, de développer sa pensée et sa motricité fine.

Nous l'avons déjà mentionné, en misant sur la simplicité des objets, l'approche Piklérienne s'assure de permettre à l'enfant d'élaborer un jeu complexe. Cette approche mise sur l'activité autonome, activité où l'enfant est maître de son jeu et où l'adulte laisse place à l'enfant en prenant grand soin de ne pas intervenir dans son jeu afin que celui-ci aille vraiment là où son imagination et sa compréhension du monde le porte. Plus l'enfant choisit son activité, plus il s'investit et plus les apprentissages qu'il fait sont significatifs. Pour permettre à l'enfant d'être en activité autonome, le lien avec l'adulte se doit d'être créé. Un enfant pour qui ce lien n'est pas acquis sera inquiet d'être laissé à lui-même et ne pourra s'investir dans ses jeux. Pour acquérir ce lien, il faut que l'enfant ait reçu des soins de qualité lors des repas, des changements de couches, etc...

Cette approche prévoit que les parents qui sont accueillis avec respect et attention, et qu'une communication bidirectionnelle est établie entre ceux-ci et la responsable, amène l'enfant à grandir dans un milieu où le respect sera la valeur la plus fondamentale qui lui aura été transmise. On doit assurer à l'enfant la continuité entre ses deux milieux de vie.

L'objet transitionnel (toutou, doudou, ...) peut apporter un grand réconfort à l'enfant. Cet objet est choisi par l'enfant et il s'en sert principalement en votre absence. Cet objet lui permet de se réconforter et favorise ainsi son autonomie puisqu'il est ainsi capable de jouer. Votre responsable, en permettant à votre enfant d'avoir accès à cet objet selon son besoin, va dans le respect de la collaboration avec vous et met les conditions en place pour le développement harmonieux de votre enfant.

Dans les prochains mois, votre responsable aura l'opportunité de découvrir cette approche et d'intégrer à son rythme des éléments qui sont significatifs pour elle dans son fonctionnement.

Bibliographie

Association Pikler Lóczy de France, *Origines Emmi Pikler, Pour une réflexion sur l'enfant*,
<http://www.pikler.fr/origines/emmi.php>

Notes de formation, *Approche Piklérienne*, 2010-2011

Pikler, Emmi, *Se mouvoir en liberté dès le premier âge*,

Printemps 2012