



Centre de la Petite Enfance  
**Les Petits Lutins**  
de Drummondville inc.



Coordonnateur de la garde en milieu familial  
234 Moisan  
Drummondville PQ.  
J2C 1W8  
Téléphone : 819 477-9931  
Télécopieur : 819 477-9839  
[bcpetitslutins@cgocable.ca](mailto:bcpetitslutins@cgocable.ca)  
Site web du BC : [www.petitslutins.ca](http://www.petitslutins.ca)

### Chronique des Agentes de Soutien Pédagogique

## L'AGRESSIVITÉ CHEZ LES ENFANTS

L'agressivité chez les enfants cause bien des maux de tête aux parents et aux responsables de service de garde. Lorsqu'un enfant démontre des comportements d'agressivité tels que mordre, taper, pousser, bousculer, qu'il soit en crise, qu'il fasse le «bacon»; on épuise rapidement nos idées d'intervention et on se sent parfois même impuissant et dépassés. La colère provoquant les comportements d'agressivité est tout de même ce qui permet à l'être humain de se mettre en action, de s'affirmer et de se faire respecter. On ne pourrait donc vivre sans aucune colère, aucune agressivité. Mais il faut savoir la canaliser et l'exprimer!

Que peut-on comprendre de ces comportements, comment peut-on aider l'enfant?

Tout d'abord, le premier point à observer se trouve du côté des besoins de base de l'enfant. Par besoin de base, on entend : boire, manger et dormir. L'enfant est-il suffisamment reposé? A-t-il bien mangé?

Ensuite, il faut regarder du côté du développement de l'enfant. Les agressions physique atteignent un niveau maximum entre l'âge de 2 et 3 ans. Les enfants développent graduellement leur capacité à s'exprimer, prennent conscience qu'ils sont une personne et le désir d'autonomie prend une place importante. Les enfants apprennent graduellement, à partir de 3 ans, à contrôler leur agressivité. Ceux qui cessent d'utiliser des comportements d'agressivité avant l'entrée à l'école sont, pour la plupart, des filles . Seulement 5 à 10 % des enfants continuent d'être très agressifs pendant l'enfance et l'adolescence.

La période de la petite enfance semblerait être la meilleure période pour apprendre comment exprimer notre colère par des moyens acceptables. Mais comment faire???

Tout d'abord, la prévention. Il vaut mieux intervenir avant qu'après. Pour ce faire, il faut observer l'enfant et connaître ses réactions. Avant qu'il ne tente d'arracher un jouet à un autre enfant, vous pouvez lui dire : «Demande lui le jouet». Vous pouvez aussi annoncer à l'avance (quelques minutes) ce qui s'en vient afin que l'enfant ait le temps de se faire à l'idée, le temps de terminer ce qu'il fait.

Il faut aussi comprendre ce qui fâche l'enfant. Il y a toujours une raison. Il faut porter attention à ce qui déclenche sa colère. Il faut apprendre à l'enfant à obtenir ce qu'il veut d'une manière acceptable. Éviter de céder à ses crises en lui donnant ce qu'il veut parce la fois suivante, il se servira à nouveau de cette méthode puisqu'elle lui aura permis d'avoir ce qu'il désirait.

Prendre le temps de prendre du temps avec votre enfant. Les moments partagés ensemble auront des répercussions positives sur votre relation. Les enfants ont besoin d'attention.

L'utilisation de stratégies positives consiste à mettre l'accent sur ce qui va bien (renforcement positif), en offrant à l'enfant un encadrement par la mise en place des limites claires sur ce qui est interdit, en évitant les punitions trop sévères et en utilisant plutôt des conséquences liées au mauvais comportement de l'enfant (exemple : un enfant fait un dessin sur un mur, on lui demande de nettoyer avec nous. Ainsi, l'enfant répare le tort qu'il a causé). Il ne faut pas oublier qu'en mettant l'accent sur un comportement négatif, l'enfant, même s'il a de l'attention négative a tout de même de l'attention.

Si votre enfant fréquente un service de garde, la collaboration entre vous et votre responsable du service de garde est primordiale. Si vous faites part des situations qui vont moins bien à la maison ou qui peuvent affecter votre enfant, celle-ci pourra tout d'abord mieux comprendre votre enfant. De plus, si vous tentez d'intervenir de la même façon dans des circonstances problématiques, l'enfant intégrera plus rapidement les règles.

Un point essentiel est à travailler auprès des enfants : la reconnaissance de leurs émotions. Même nous, en tant qu'adultes, pouvons éprouver de la difficulté à comprendre ce que nous ressentons vraiment. Il est donc tout à fait normal qu'un enfant puisse avoir du mal à s'y retrouver! Vous pouvez donc aider votre enfant en mettant des mots sur ses émotions, en identifiant les signes physiques (exemple : «Des larmes coulent sur tes joues, tu es triste» ou «Tes poings sont fermés, tu serres les dents, tu es en colère»). Il est important de permettre à l'enfant de vivre sa colère, être clair avec lui en lui disant que les comportements «destructeurs» sont interdits.



Offrir à l'enfant l'occasion de s'exprimer par l'imaginaire est un bon moyen d'évacuer ses émotions négatives : dessiner, jouer à la famille (avec des poupées, déguisements ou des figurines)...

Offrir à l'enfant des moments où il pourra se dépenser physiquement et aussi d'autres moments où il pourra apprendre à relaxer. Pourquoi ne pas en profiter pour passer de bons moments avec lui? Aller jouer avec lui au ballon, faire des courses et par la suite, relaxer en écoutant de la musique douce.

Ce qu'il faut retenir est donc de regarder du côté des besoins de base de l'enfant, de tenir compte des stades de développement, d'avoir recours à un mode de discipline positive, d'aider l'enfant à reconnaître ses émotions, de travailler en collaboration avec votre responsable de service de garde et de penser à prendre le temps de prendre le temps avec l'enfant, en lui permettant de se dépenser physiquement et en l'aidant à apprendre à relaxer.

### **Suggestions de lecture :**

- Vallières, S., Les Psy-trucs pour le enfants de 0-3 ans, Les Éditions de l'Homme, 2008
- Vallières, S., Les Psy-trucs pour le enfants de 3-6 ans, Les Éditions de l'Homme, 2009

## Références

Bouchard,C., Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs, Presses de l'Université du Québec, 2009

Pyramide des besoins de Maslow, Wikipédia,  
[http://fr.wikipedia.org/wiki/Pyramide\\_des\\_besoins\\_de\\_Maslow](http://fr.wikipedia.org/wiki/Pyramide_des_besoins_de_Maslow)

Germain, M., Royer, N., Les premières émotions, [www.edutic.ca](http://www.edutic.ca)

Tremblay, R., Développement de l'agressivité physique depuis la jeune enfance jusqu'à l'âge adulte, Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants, 2004

Chronique réalisée par :

Nancy Proulx, Emmanuelle Laprise, Cindy St-Germain et Caroline De Gagné  
Mars 2010