

Synthèse: Dimensions de la qualité éducative

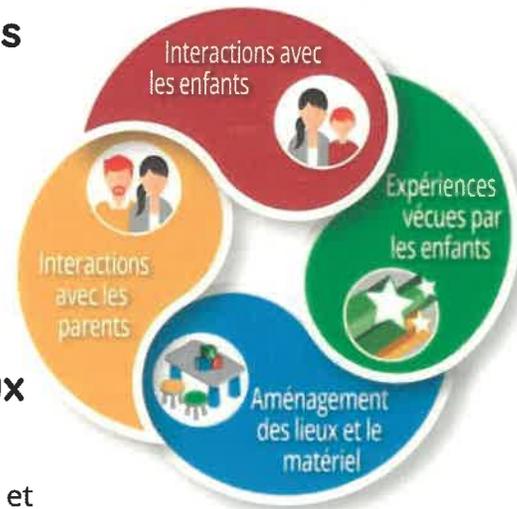
Composantes des quatre dimensions

La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur ou les RSG et les enfants

1. Le soutien affectif
2. L'organisation de la vie collective
3. Le soutien à l'apprentissage

La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

1. Un espace de vie confortable et chaleureux
2. Des lieux et du matériel sains et sécuritaires
3. Variété, polyvalence et accessibilité
4. Un espace de travail adapté aux besoins du personnel



La qualité des expériences vécues par les enfants

1. Horaire adapté au rythme des jeunes enfants
2. Des jeux amorcés par les enfants
3. Des activités proposées
4. Des routines et des transitions

La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents

L'ouverture, le respect des réalités familiales ainsi que des moyens de communication variés favorisent la confiance mutuelle et la création d'un partenariat avec le parent.

La qualité, une responsabilité partagée

La capacité des éducateurs et des éducatrices à exercer leurs pleines compétences est liée à la qualité de leur environnement de travail et au soutien fourni par celui-ci.

Synthèse: Fondements théoriques

Humanisme

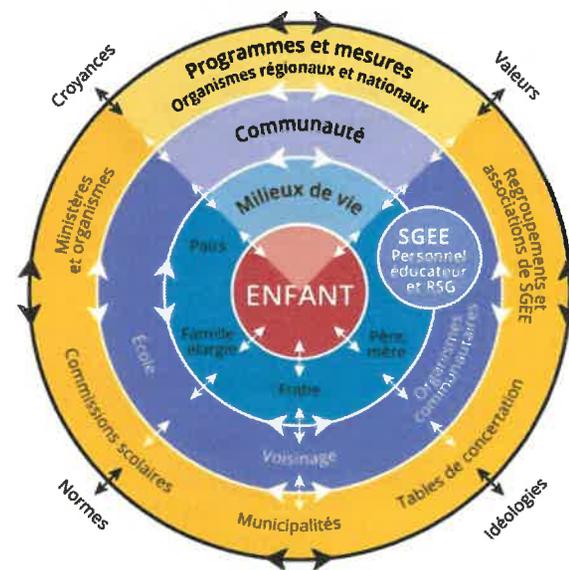


- **Soutenir** et **encourager** l'enfant dans ses efforts et ses découvertes;
- **Croire** en la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel;
- Appliquer des actions éducatives centrées sur les **compétences**, les **besoins**, la **curiosité** et la **créativité** de l'enfant;
- Porter un **regard positif** sur l'enfant, par exemple, en le différenciant de ses actions;
- Offrir de vivre des **expériences** et donner des **choix** à l'enfant qui lui permettent de considérer qu'il est à l'origine de son succès;
- Faciliter les apprentissages de l'enfant pour qu'il **vive des réussites**.

Approche écologique



- Considérer l'apport possible de chacun des **systèmes** (enfant, milieu de vie, communauté ainsi que programmes et mesures), leurs **liens étroits** et leurs **influences mutuelles** afin de **soutenir le développement et les apprentissages** de l'enfant.
- Contribuer à mettre en place des **facteurs de protection** dans la vie de l'enfant en offrant des **services de qualité**:
 - adopter des **pratiques éducatives chaleureuses, cohérentes, prévisibles et sensibles** aux besoins de l'enfant;
 - favoriser un **développement global harmonieux** chez l'enfant;
 - développer avec l'enfant une **relation stable, sécurisante et de qualité**;
 - établir un **partenariat solide avec les parents**.



Attachement et relations affectives significatives

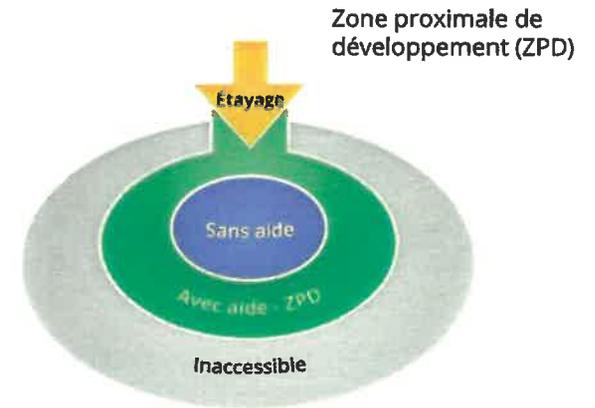


- Garder une **juste distance émotionnelle** avec l'enfant;
- Être **sensible aux besoins** de l'enfant, les respecter et y répondre de manière chaleureuse;
- Offrir un contexte permettant à chaque enfant d'**établir un lien affectif significatif**;
- Offrir une **présence sécurisante** et un **environnement prévisible**;
- Assurer une **stabilité dans les soins offerts**;
- Développer **une saine relation avec les parents** basée sur la **confiance**.

Apprentissage actif et accompagné



- **Observer** l'enfant;
- Bien **connaître le développement** de l'enfant;
- **Respecter** les moments de **concentration** de l'enfant;
- **Attendre consciemment** le bon moment avant d'intervenir;
- Laisser l'enfant **choisir**;
- Offrir du **matériel adapté, sécuritaire et polyvalent**;
- **Profiter des occasions** qui se présentent;
- Offrir un déroulement de la journée **prévisible, mais souple**;
- Mettre en place un **environnement attrayant et varié**;
- Être un **modèle positif**.



Intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif



- **Partager le pouvoir** avec les enfants;
- Offrir des **choix** aux enfants;
- **Soutenir les enfants** dans les problèmes qu'ils ont à résoudre;
- Permettre aux enfants d'**exprimer leurs besoins et leur opposition**;
- Permettre aux enfants de **soumettre leur propre solution** à un dilemme ou à un conflit;
- Considérer l'**erreur** de l'enfant comme une **occasion de développement et d'apprentissage**;
- Mettre en place un **encadrement clair et constant**;
- Avoir des **attentes adaptées** à chacun;
- Organiser des **routines** et des **repères dans le temps**, tout en faisant preuve de **souplesse**;
- Soutenir l'**autorégulation des émotions** et la **résolution de conflits**.

Synthèse: Principes de base du programme éducatif

Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

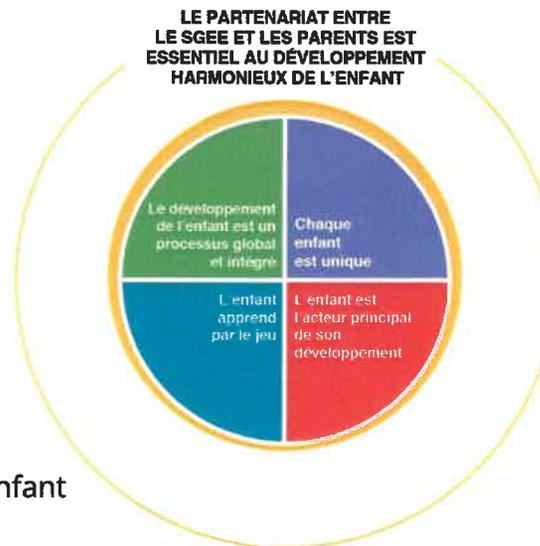
L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents et le SGEE. Ce partenariat est basé sur une relation de confiance mutuelle.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement du jeune enfant se déroule dans chacun des domaines en même temps. Ces domaines s'influencent les uns les autres.

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur et les RSG soutiennent son développement global.



Chaque enfant est unique

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter ses particularités, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

C'est lorsque l'enfant peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au SGEE et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'importance de la créativité en petite enfance

Il est essentiel d'offrir des expériences variées et du matériel polyvalent aux enfants afin de leur offrir des occasions qui leur permettent de faire appel à leur créativité.

Les fonctions exécutives

- La flexibilité mentale
- L'inhibition
- La mémoire de travail
- La planification

L'enfant apprend par le jeu

L'importance du jeu lors de la petite enfance

Tous les enfants ont besoin de jouer. Le jeu doit donc d'être présent dans les actions éducatives mises en place pour soutenir le développement global des jeunes enfants.

Les interactions sociales pendant le jeu

Les interactions sociales pendant le jeu évoluent au fur et à mesure que les enfants grandissent.

Les formes de jeu

Les formes de jeu s'accumulent; les enfants s'adonnent à de nouvelles formes de jeu tout en continuant de jouer à celles qui leur sont familières.

- Le jeu d'exercice
- Le jeu symbolique
- Le jeu de construction
- Le jeu de règles

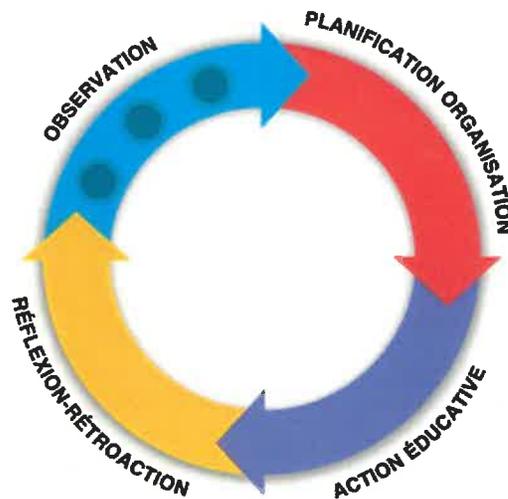
Synthèse: Processus de l'intervention éducative

Observation

- Permet de connaître pour chaque enfant:
 - ses **goûts**;
 - ses **besoins**;
 - ses **capacités**;
 - son **développement** actuel et en devenir.
- Mérite d'être planifiée afin de consigner par écrit des observations **objectives** et **pertinentes**, ce qui permettra d'en faire une **analyse** et une **interprétation judicieuses**.

Réflexion-rétroaction

- Permet:
- d'**évaluer** chaque action éducative pour en vérifier la pertinence;
 - de **faire une réflexion critique** sur les étapes précédentes du processus de l'intervention éducative;
 - d'**améliorer** de façon continue la **qualité du service éducatif** offert aux enfants et à leur famille.



Planification et organisation

Permet, à partir de l'analyse et de l'interprétation:

- de se donner des **intentions éducatives** qui permettent d'accompagner les enfants selon leurs besoins d'apprentissage;
- de prévoir des actions éducatives qui **guident les interactions** avec les enfants;
- d'organiser le **matériel**;
- de préparer **l'environnement physique** afin que chaque moment de vie au SGEE se déroule harmonieusement;
- de se donner des intentions éducatives favorisant le **partenariat avec les parents**.

Action éducative

- Permet de **mettre en place les actions éducatives** planifiées à l'étape précédente.
- Est **consciente** et **intentionnelle**, puisqu'elle repose sur l'observation et la planification.
- Se réalise, comme pour les étapes précédentes, au regard des dimensions de la qualité éducative.

Synthèse: Domaines de développement

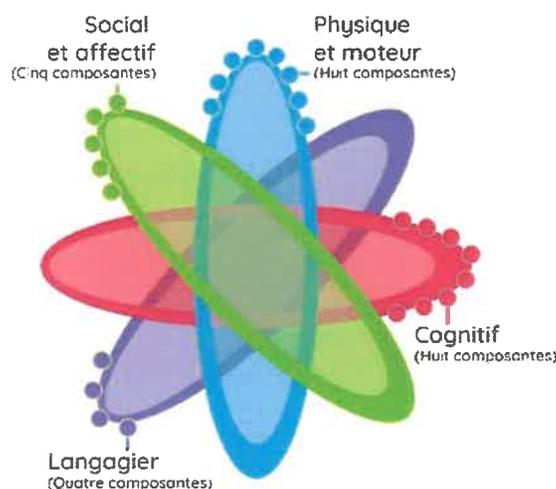
Composantes des quatre domaines

Physique et moteur

1. La santé et la sécurité
2. L'alimentation
3. Le sommeil
4. L'hygiène
5. Le développement sensoriel
6. Le schéma corporel
7. La motricité globale
8. La motricité fine

Langagier

1. Le langage prélinguistique
2. Le langage oral
3. L'éveil à la lecture et à l'écriture
4. Le développement graphique



Cognitif

1. L'attention
2. La mémoire
3. La fonction symbolique
4. Les catégories et les concepts
5. Le raisonnement
6. L'éveil aux mathématiques
7. L'éveil aux sciences

Social et affectif

1. Le tempérament
2. Le concept de soi
3. L'identité
4. Les compétences émotionnelles
5. Les compétences sociales

Interinfluence entre les domaines de développement

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers selon les apprentissages de l'enfant, les expériences vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue.

Transition scolaire

L'application d'un programme éducatif en cohérence avec *Accueillir la petite enfance* et sa mise en œuvre peut favoriser la réussite éducative de nos enfants.